

Van gestuurd zelf leren naar zelfgestuurd leren

Emmy Vrieling

Welten-instituut

Onderzoekscentrum voor leren, doceren en technologie

Open Universiteit
welten-instituut.ou.nl





Motivatatie

7 schalen:

- **Intrinsieke doel oriëntatie**
- **Extrinsieke doel oriëntatie**
- **Intrinsieke doel vermijding**
- **Extrinsieke doel vermijding**
- **Taakwaarde**
- **Geloof in eigen kunnen**
- **Testangst**



Praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek



Welten-instituut

Onderzoekscentrum voor leren, doceren en technologie

Open Universiteit
welten-instituut.ou.nl



Gezamenlijke vraagverheldering: eigenaarschap



Welten-instituut
Onderzoekscentrum voor leren, doceren en technologie

Open Universiteit
welten-instituut.ou.nl



Methode: iteratief, co-creatie

<http://youtu.be/2Esu6mLSXgl>



Welten-instituut
Onderzoekscentrum voor leren, doceren en technologie

Open Universiteit
welten-instituut.ou.nl



Voorwaarde: Zichtbaarheid: communicatie



Welten-instituut

Onderzoekscentrum voor leren, doceren en technologie

Open Universiteit
welten-instituut.ou.nl



Opbrengsten voor praktijk en wetenschap



Welten-instituut

Onderzoekscentrum voor leren, doceren en technologie

Open Universiteit
welten-instituut.ou.nl





KERNWOORD: TROTS

Welten-instituut

Onderzoekscentrum voor leren, doceren en technologie

Open Universiteit
welten-instituut.ou.nl



Mixed methods

Kwantitatief:

- Vragenlijsten ontwikkelen en valideren
- Analyses (correlatie, regressie, T-toetsen)
- Externe maat (EG en CG)

Kwalitatief:

- Adviesgesprekken
- Retrospectieve interviews
- Focusgroep
- Reflective notes
- Video- en audio opnames

Welten-instituut

Onderzoekscentrum voor leren, doceren en technologie

Open Universiteit
welten-instituut.ou.nl



Zelfgestuurd leren

Zelfgestuurd leren is een doelgericht proces, waarbij studenten vanuit een voordienkfase hun eigen leren monitoren, controleren, evalueren en bijstellen in een cyclisch proces.



Zeven ontwerpprincipes

- 1. Focus op kennisopbouw**
- 2. Integreer het werken aan metacognitieve vaardigheden met het werken aan kennisinhouden**
- 3. Modelleer noodzakelijke metacognitieve vaardigheden**
- 4. Zorg voor een geleidelijke opbouw van docentgestuurd naar studentgestuurd leren (scaffolding)**



Zeven ontwerpprincipes

- 5. Wees je bewust van de noodzakelijke voorwaarden voor een succesvolle implementatie van zelfgestuurd leren binnen het curriculum**
- 6. Besteed aandacht aan relevante zelfgestuurde leeraspecten met betrekking tot de leertaak**
- 7. Laat studenten participeren in leeromgevingen waarbij samenwerking een belangrijke rol speelt**



4 FASEN MODEL ZIMMERMAN

FASE 1

Observatie: studenten leiden de belangrijkste kenmerken van de vaardigheid af door het observeren van een model.



4 FASEN MODEL ZIMMERMAN

FASE 2

Emulatie: de student oefent de vaardigheid met assistentie.



4 FASEN MODEL ZIMMERMAN

FASE 3

Zelfcontrole: de student laat de vaardigheid zien onder gestructureerde omstandigheden.



4 FASEN MODEL ZIMMERMAN

FASE 4

Zelfregulatie:
de student laat
een adaptieve
toepassing zien
van de
aangeleerde
vaardigheid.



Welten-instituut

Onderzoekscentrum voor leren, doceren en technologie

Open Universiteit
welten-instituut.ou.nl



Assessmentinstrument

5 schalen:

- **Planning**
- **Monitoren**
- **Zone van de naaste ontwikkeling**
- **Coachen/beoordelen**
- **Samenwerking**

Voorbeeld item 'planning': De vakdocent verwacht van mij dat ik voor zijn vak een studieplanning maak voor het behalen van de leerdoelen.



Opdracht: modelleren

- Kies samen met een medestudent een item binnen 1 ontwerpaspect uit de ‘Vragenlijst Zelfgestuurde leermogelijkheden’ waarvan jullie het belangrijk vinden dat deze vaardigheid beter gemodelleerd wordt door jullie begeleiders.
- Bespreek hoe het aanleren van de gekozen vaardigheid op dit moment wordt aangepakt en hoe je begeleider een volgende stap kan zetten? Maak gebruik van de 4 fasen van Zimmerman.
- Bijvoorbeeld: ‘We willen graag meer oefenen (emulatie) met het SMART formuleren van doelen.’
- Noteer je uitspraak op de betreffende flap als aanbeveling voor de opleiding.



Opdracht voor hierna: feedback

- Een belangrijk onderdeel van de groepsopdracht is het geven en ontvangen van peer feedback. Dit is echter niet eenvoudig.
- Beschrijf op welke twee aandachtsgebieden je graag feedback wilt ontvangen in week 42.
- Beschrijf wat je beweegredenen zijn om op deze twee aandachtsgebieden feedback te vragen.
- Formuleer je twee feedbackvragen zo concreet mogelijk voor je medestudent.
- Beschrijf naderhand wat je met de feedback van je medestudent hebt gedaan.



Vragen?



Welten-instituut
Onderzoekscentrum voor leren, doceren en technologie

Open Universiteit
welten-instituut.ou.nl



Contact

<https://sites.google.com/site/emmyvrieling/>



Welten-instituut

Onderzoekscentrum voor leren, doceren en technologie